

**"ТУҒЫР"** біліктілікті  
арттыру орталығы

**"Центр повышения  
квалификации "ТУҒЫР"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
курса повышения квалификации для педагогов  
**«Современные подходы к обучению в начальной школе: развитие  
критического мышления и творческого потенциала обучающихся»**

**Количество академических часов: 80**

**Қордай 2025**

## **1. Общие положения**

Программа повышения квалификации педагогов «Современные подходы к обучению в начальной школе: развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №175 от 4 мая 2020 года, а также с учётом актуальных Государственных общеобязательных стандартов образования (Приказ №348 от 3 августа 2022 года) и Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.

### **Актуальность программы**

«Современные подходы к обучению в начальной школе: развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся» обусловлена современными требованиями к качеству начального образования в условиях обновлённого содержания обучения и трансформации образовательного процесса.

Современная система образования ориентирована не только на усвоение обучающимися базовых знаний, но и на формирование у них универсальных учебных действий, навыков критического мышления, способности к творческому поиску, самостоятельному принятию решений и применению знаний в различных учебных и жизненных ситуациях. Начальная школа является ключевым этапом формирования данных компетенций, что определяет особую роль учителя начальных классов в организации развивающего обучения.

В условиях внедрения обновлённого содержания образования возрастает потребность педагогов в освоении современных педагогических подходов, технологий и методик, направленных на развитие мыслительной активности и творческого потенциала младших школьников. Практика показывает, что многие учителя испытывают затруднения в проектировании учебных заданий, ориентированных на развитие анализа, сравнения, обобщения, аргументации, а также в создании образовательной среды, стимулирующей познавательную инициативу и креативность обучающихся.

Дополнительным фактором актуальности является необходимость адаптации образовательного процесса к современным вызовам, связанным с цифровизацией образования, изменением форм организации учебной деятельности и повышением роли формирующего оценивания. В этих условиях педагогу важно уметь эффективно сочетать традиционные методы обучения с активными, интерактивными и творческими подходами, обеспечивающими вовлечённость обучающихся и устойчивый образовательный результат.

Реализация данной программы повышения квалификации отвечает актуальным потребностям системы начального образования, способствует обновлению профессиональных компетенций педагогов и направлена на повышение качества обучения за счёт целенаправленного развития критического мышления и творческого потенциала обучающихся.

### **Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами**

Содержание программы соответствует стратегическим направлениям развития системы образования Республики Казахстан, ориентированным на

повышение качества начального образования и формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения и социальной адаптации. В рамках обновлённого содержания образования особое внимание уделяется развитию критического мышления, творческих способностей, самостоятельности и познавательной активности младших школьников.

Государственная образовательная политика направлена на внедрение деятельностного и компетентностного подходов, формирование универсальных учебных действий и переход от репродуктивных форм обучения к активным методам, стимулирующим мышление и инициативу обучающихся. В этом контексте возрастает роль учителя начальных классов как организатора развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуального потенциала каждого ребёнка.

Программа также отвечает приоритетам в области непрерывного профессионального развития педагогов, направленным на обновление методического инструментария, внедрение современных педагогических технологий и повышение профессиональной мобильности учителей в условиях трансформации образовательного процесса.

#### Связь с мировыми трендами

Мировые тенденции развития образования ориентированы на формирование у обучающихся навыков XXI века, среди которых ключевое место занимают критическое мышление, креативность, умение анализировать информацию и применять знания в нестандартных ситуациях. Современные международные образовательные подходы подчёркивают необходимость раннего развития данных навыков, начиная с начальной школы.

В международной педагогической практике активно используются активные, проблемно-ориентированные, исследовательские и проектные методы обучения, направленные на развитие мыслительной деятельности и творческого самовыражения обучающихся. Возрастает значение формирующего оценивания, рефлексии и индивидуального подхода к обучению, что способствует устойчивому развитию познавательной мотивации младших школьников.

Содержание программы соотнесено с актуальными мировыми образовательными трендами и ориентировано на подготовку педагогов к реализации современных подходов обучения, направленных на развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся.

## 2. Глоссарий

**Обновлённое содержание образования** – качественное образование, основанное на ориентире на успех и сочетании учебно-воспитательного процесса с новыми методами обучения.

**Критическое мышление** – способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения и решения, применяя полученные результаты как в стандартных, так и нестандартных ситуациях и проблемах.

**Креативность** – уровень творческой одарённости, способности к творчеству, представляющий относительно устойчивую характеристику личности.

**Воображение** – психический процесс, заключающийся в создании новых представлений, мыслей и образов на основе имеющегося опыта и знаний.

**Дифференциация в обучении** – организация учебной деятельности школьников, при которой отбор содержания, форм, методов, темпа и объёма образования создаёт оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребёнком; а также ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся.

**Индивидуальный подход** – осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, интересов и др.).

**Активные методы обучения** – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строящиеся главным образом на диалоге и свободном обмене мнениями при решении той или иной проблемы.

**Формирующее оценивание** – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, и даётся обратная связь по итогам обучения.

**Игровые технологии обучения** – совокупность разнообразных методов, средств и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, при которых образовательные задачи включаются в сюжет игры.

**Геймификация** – применение игровых методик и элементов в процессе обучения, позволяющее сделать учебный процесс более увлекательным и повысить мотивацию и вовлечённость учащихся.

**Метод проектов** – система обучения, при которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

**Цифровой образовательный ресурс (ЦОР)** – совокупность данных, представленных в цифровой форме и предназначенных для использования в учебном процессе.

**Образовательная среда** – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы, включая материальные ресурсы, организацию учебного процесса, питание, медицинскую помощь и психологический климат.

**Педагогическая рефлексия** – способность учителя объективно оценивать собственные действия, понимать, как его воспринимают учащиеся и окружающие, особенно в процессе педагогического общения.

### **3. Тематика Программы**

**Новизна программы** заключается в её ориентированности на целенаправленное развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся начальной школы как ключевых образовательных результатов современного обучения. В отличие от традиционных курсов, акцентированных преимущественно на предметном содержании, программа фокусируется на

формировании у педагогов практических умений проектировать учебный процесс с учётом мыслительной активности и креативности младших школьников.

Программа интегрирует современные педагогические подходы, такие как деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный, и ориентирована на практическое применение активных методов обучения, проблемных заданий, проектной и исследовательской деятельности в начальной школе. Особое внимание уделяется разработке заданий, направленных на развитие анализа, сравнения, обобщения, аргументации и творческого самовыражения обучающихся.

Новизна также проявляется в сочетании традиционных методик обучения с современными образовательными технологиями, включая использование цифровых ресурсов и интерактивных инструментов, адаптированных к возрастным особенностям младших школьников. Программа ориентирует педагогов на формирующее оценивание и рефлексию как средства поддержки развития мышления и творчества обучающихся.

Программа предлагает обновлённый методический подход к обучению в начальной школе, направленный на повышение качества образовательного процесса за счёт системного развития критического мышления и творческого потенциала обучающихся.

#### **Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования**

В системе повышения квалификации педагогических работников представлены программы, направленные на общее обновление методики преподавания в начальной школе, внедрение современных педагогических технологий и развитие профессиональных компетенций учителей. Вместе с тем анализ содержания данных программ показывает, что большинство из них носят фрагментарный характер и ориентированы либо на предметную подготовку, либо на отдельные педагогические технологии без их системной интеграции.

Существующие программы, как правило, рассматривают вопросы развития мышления и творчества обучающихся в рамках отдельных тем или модулей, не выстраивая целостную модель формирования критического мышления и творческого потенциала младших школьников в учебном процессе начальной школы. Недостаточно представлены практико-ориентированные подходы, направленные на разработку педагогами конкретных заданий, уроков и методических решений с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В отличие от имеющихся аналогов, данная программа предлагает комплексный подход, объединяющий психолого-педагогические основы развития мышления, современные педагогические технологии, практику проектирования учебных заданий и рефлексию профессиональной деятельности учителя. Программа ориентирована на системное внедрение активных и творческих методов обучения в повседневную педагогическую практику.

Программа восполняет выявленный дефицит в системе повышения квалификации педагогов начальных классов и дополняет существующие

образовательные предложения за счёт практической направленности, целостности содержания и ориентации на устойчивые образовательные результаты.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Целью Программы** является повышение профессиональной компетентности педагогов начальных классов в области применения современных подходов к обучению, направленных на развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся, а также совершенствование умений проектировать и реализовывать учебный процесс с использованием активных, развивающих и практико-ориентированных методов обучения.

##### **Задачи Программы**

Для достижения поставленной цели в рамках Программы предполагается решение следующих задач:

- расширить профессиональные знания педагогов о современных ориентирах и требованиях к обучению в начальной школе;

- сформировать у педагогов понимание психолого-педагогических основ развития критического и творческого мышления младших школьников;

- освоить современные педагогические технологии и методы, направленные на развитие мыслительной активности и креативности обучающихся;

- развить умения проектировать учебные задания, уроки и образовательные ситуации, ориентированные на формирование критического мышления и творческого потенциала;

- совершенствовать навыки применения формирующего оценивания и обратной связи как средств поддержки развития мышления обучающихся;

- сформировать готовность к профессиональной рефлексии и осознанному совершенствованию собственной педагогической практики.

##### **Ожидаемые результаты Программы**

В результате освоения Программы педагоги:

- будут владеть современными подходами к обучению в начальной школе, ориентированными на развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся;

- смогут проектировать и реализовывать учебные занятия с использованием активных, проблемных и творческих методов обучения;

- научатся разрабатывать задания и образовательные ситуации, направленные на формирование у обучающихся навыков анализа, сравнения, обобщения, аргументации и творческого самовыражения;

- будут применять формирующее оценивание и рефлекссию для повышения качества образовательных результатов;

- повысят эффективность собственной педагогической деятельности за счёт внедрения полученных знаний и умений в повседневную практику начальной школы.

##### **Практическая значимость Программы**

Практическая значимость Программы заключается в том, что полученные педагогами знания и умения непосредственно применимы в образовательном

процессе начальной школы. Освоение содержания Программы способствует обновлению методического инструментария учителя, повышению качества уроков, росту познавательной активности обучающихся и созданию условий для устойчивого развития их критического мышления и творческого потенциала.

### 5. Структура и содержание Программы

Для формирования у слушателей профессиональных знаний, компетенции, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели курса, содержание программы предусматривает освоение 6 модулей:

Модуль 1. Современные ориентиры обучения в начальной школе	
Цель модуля - формирование у педагогов начальных классов целостного понимания современных ориентиров начального образования, роли критического мышления и творческого потенциала обучающихся как ключевых образовательных результатов, а также осмысление профессиональной роли учителя в организации развивающего обучения.	<p>Задачи модуля:</p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуализировать знания педагогов о современных требованиях к обучению в начальной школе в условиях обновлённого содержания образования;</li> <li>раскрыть значение критического мышления и творческого потенциала обучающихся как приоритетных результатов начального образования;</li> <li>сформировать понимание роли учителя начальных классов как организатора развивающей образовательной среды;</li> <li>содействовать осознанию необходимости обновления педагогических подходов и методов обучения;</li> <li>заложить теоретическую основу для дальнейшего освоения практико-ориентированных модулей программы.</li> </ul>
	<p>По завершении модуля педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>будут понимать современные ориентиры и приоритеты обучения в начальной школе;</li> <li>осознают значение развития критического мышления и творческого потенциала обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>смогут объяснить роль учителя начальных классов в формировании мыслительной активности и креативности младших школьников;</li> </ul>

	будут готовы к переосмыслению собственной педагогической практики в соответствии с современными образовательными требованиями; сформируют мотивацию к внедрению развивающих подходов в учебный процесс.
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на формирование у педагогов начальных классов целостного представления о современных ориентирах и приоритетах обучения в начальной школе в условиях обновлённого содержания образования. В рамках модуля рассматриваются ключевые изменения в целях и результатах начального образования, смещение акцента с усвоения знаний на развитие критического мышления, творческого потенциала и познавательной активности обучающихся. Особое внимание уделяется осмыслению роли учителя начальных классов как организатора развивающей образовательной среды, способствующей формированию у младших школьников навыков анализа, самостоятельного мышления и творческого самовыражения. Модуль способствует переосмыслению педагогами собственной профессиональной позиции, актуализации потребности в обновлении методического инструментария и готовности к внедрению современных подходов обучения.</p> <p>Данный модуль является вводным и концептуальным, создаёт теоретико-методологическую основу для дальнейшего освоения практико-ориентированных модулей программы и направлен на формирование мотивации педагогов к профессиональному развитию.</p>	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы развития мышления младших школьников	
<p>Цель модуля</p> <p>Формирование у педагогов начальных классов научно обоснованного понимания психолого-педагогических особенностей развития критического мышления и творческого потенциала младших школьников для эффективного проектирования развивающего учебного процесса.</p>	<p><b>Задачи модуля</b></p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>раскрыть возрастные и индивидуальные особенности познавательного развития младших школьников;</p> <p>сформировать понимание сущности критического и творческого мышления и механизмов их развития в начальной школе;</p> <p>развить у педагогов умение учитывать психологические особенности детей при выборе методов и форм обучения;</p> <p>содействовать осмыслению роли учебной деятельности в развитии мыслительных процессов и творческих способностей;</p> <p>создать методологическую основу для дальнейшего освоения практических</p>



	технологий развития мышления обучающихся.
	<p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>По завершении модуля педагоги:</p> <p>будут знать психолого-педагогические особенности развития мышления младших школьников;</p> <p>понимать различия и взаимосвязь критического и творческого мышления;</p> <p>смогут учитывать возрастные особенности обучающихся при проектировании учебных заданий;</p> <p>будут готовы создавать образовательные ситуации, стимулирующие мыслительную активность и творческое самовыражение детей;</p> <p>повысят качество педагогических решений в организации учебного процесса.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на углубление понимания педагогами начальных классов психолого-педагогических особенностей развития мышления и творческих способностей младших школьников. В рамках модуля рассматриваются возрастные характеристики познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, механизмы формирования критического и творческого мышления, а также условия, способствующие развитию познавательной инициативы и самостоятельности обучающихся.</p> <p>Особое внимание уделяется осознанию педагогами роли учебной деятельности в развитии мыслительных процессов, формированию умений создавать образовательные ситуации, стимулирующие анализ, рассуждение, поиск альтернативных решений и творческое самовыражение детей. Модуль способствует развитию у педагогов способности учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при проектировании учебного процесса. Данный модуль выполняет методологическую функцию и служит основой для последующего освоения практических методов и технологий развития критического мышления и творческого потенциала обучающихся в учебной деятельности начальной школы.</p>	
Модуль 3. Развитие критического мышления обучающихся в учебном процессе начальной школы	
<p>Цель модуля</p> <p>Формирование у педагогов начальных классов практических умений и методических навыков по развитию критического</p>	<p>Задачи модуля</p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p>

<p>мышления обучающихся через организацию учебной деятельности, использование активных методов обучения и работу с учебным материалом.</p>	<p>сформировать у педагогов понимание технологий и приёмов развития критического мышления в начальной школе; развить умения проектировать учебные задания, направленные на анализ, сравнение, обобщение и аргументацию; освоить методы постановки вопросов высокого уровня и организации учебного диалога; сформировать навыки работы с учебным текстом как средством развития мышления обучающихся; научить выявлять типичные затруднения младших школьников в развитии критического мышления и подбирать пути их преодоления.</p> <p><b>Ожидаемые результаты модуля</b> По завершении модуля педагоги: будут владеть основными технологиями и приёмами развития критического мышления в начальной школе; смогут разрабатывать и применять задания, направленные на развитие мыслительных операций обучающихся; научатся использовать вопросы и задания, стимулирующие рассуждение и аргументацию; будут эффективно организовывать работу с текстовой информацией на уроках; повысят качество учебной деятельности обучающихся за счёт внедрения развивающих методов обучения.</p>
<p><b>Описание модуля</b> Модуль носит практико-ориентированный характер и направлен на освоение педагогами методических инструментов развития критического мышления обучающихся начальной школы. В ходе модуля рассматриваются технологии активного обучения, приёмы работы с вопросами и заданиями высокого уровня, методы организации анализа и обсуждения учебного материала. Особое внимание уделяется формированию у педагогов умений создавать учебные ситуации, побуждающие обучающихся к осмыслению, рассуждению и самостоятельным выводам. Модуль способствует внедрению развивающих подходов в повседневную педагогическую практику.</p> <p>Модуль 4. Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы</p>	

<p>Цель модуля</p> <p>Формирование у педагогов начальных классов профессиональных умений по развитию творческого потенциала обучающихся через использование активных, игровых, проектных и творческих методов обучения в образовательном процессе начальной школы.</p>	<p>Задачи модуля</p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>раскрыть сущность творческого потенциала младших школьников и условия его развития в учебной деятельности;</p> <p>сформировать у педагогов понимание роли творчества в развитии личности ребёнка и его учебной мотивации;</p> <p>освоить методы и приёмы организации творческих заданий и образовательных ситуаций;</p> <p>развить умения использовать проектную и исследовательскую деятельность как средство развития креативности обучающихся;</p> <p>сформировать готовность к созданию развивающей образовательной среды, поддерживающей творческую инициативу детей.</p> <p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>По завершении модуля педагоги:</p> <p>будут понимать особенности развития творческого потенциала младших школьников;</p> <p>смогут проектировать и применять творческие задания на уроках начальной школы;</p> <p>освоят методы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>научатся использовать игровые и креативные подходы для повышения мотивации детей;</p> <p>повысят эффективность обучения за счёт включения творческих элементов в учебный процесс.</p>
<p>Описание модуля</p>	<p>Модуль ориентирован на развитие у педагогов практических навыков формирования творческого потенциала обучающихся начальной школы. В рамках модуля рассматриваются способы включения творчества в учебную деятельность, методы организации проектной и исследовательской работы, приёмы геймификации и активного обучения. Особое внимание уделяется созданию образовательной среды, в которой поддерживается инициатива,</p>

самостоятельность и креативное самовыражение младших школьников. Модуль способствует расширению методического инструментария педагогов и внедрению творческих подходов в повседневную педагогическую практику.	
Модуль 5. Современные педагогические и цифровые технологии в развитии мышления и творчества обучающихся	
Цель модуля Совершенствование профессиональных компетенций педагогов начальных классов в области применения современных педагогических и цифровых технологий, направленных на развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся.	Задачи модуля В рамках модуля предполагается решение следующих задач: расширить представления педагогов о возможностях современных педагогических технологий в начальной школе; сформировать умения использовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении; освоить методы формирующего оценивания как инструмента развития мышления и учебной самостоятельности обучающихся; развить навыки применения цифровых образовательных ресурсов и интерактивных инструментов в учебном процессе; сформировать готовность к интеграции цифровых технологий в традиционные формы обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников.
	Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги: будут владеть современными педагогическими технологиями, направленными на развитие мышления и творчества обучающихся; смогут применять дифференцированные и индивидуальные подходы в обучении младших школьников; научатся использовать формирующее оценивание и эффективную обратную связь; будут использовать цифровые образовательные ресурсы и интерактивные инструменты в учебном процессе; повысят качество и результативность образовательной деятельности в начальной школе.
Описание модуля	

Модуль направлен на освоение педагогами современных педагогических и цифровых технологий, обеспечивающих активное включение обучающихся в учебный процесс и развитие их мыслительной и творческой активности. В рамках модуля рассматриваются вопросы дифференцированного обучения, формирующего оценивания, использования интерактивных форм работы и цифровых образовательных ресурсов. Особое внимание уделяется методической целесообразности применения цифровых инструментов в начальной школе и их использованию для поддержки развития критического мышления и творческого потенциала обучающихся.

# Модуль 6. Профессиональное развитие и педагогическая рефлексия учителя начальных классов

<p>Цель модуля</p> <p>Формирование у педагогов начальных классов готовности к профессиональной рефлексии, осознанному анализу собственной педагогической деятельности и планированию индивидуальной траектории профессионального развития с учётом современных требований к обучению в начальной школе.</p>	<p>Задачи модуля</p> <p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>развить у педагогов умения анализировать и оценивать собственную педагогическую практику;</p> <p>сформировать навыки самооценки профессиональных компетенций и результатов деятельности;</p> <p>освоить методы анализа и совершенствования уроков начальной школы;</p> <p>стимулировать профессиональное взаимодействие и обмен педагогическим опытом;</p> <p>содействовать планированию индивидуальной траектории профессионального роста педагогов.</p> <p>Ожидаемые результаты модуля</p> <p>По завершении модуля педагоги:</p> <p>будут владеть навыками педагогической рефлексии и самоанализа;</p> <p>смогут анализировать и совершенствовать собственные уроки с позиции развития мышления и творчества обучающихся;</p> <p>разработают авторские задания и элементы учебного процесса;</p> <p>будут готовы к методическому взаимодействию и обмену профессиональным опытом;</p> <p>определят направления дальнейшего профессионального развития.</p>
---	---

Описание модуля

Модуль носит итоговый характер и направлен на осмысление педагогами собственного профессионального опыта, оценку эффективности применяемых методов и технологий, а также планирование дальнейшего профессионального роста. В рамках модуля акцент делается на педагогической рефлексии, анализе уроков, разработке авторских методических материалов и обмене опытом в профессиональном сообществе. Модуль способствует формированию у педагогов устойчивой потребности в непрерывном профессиональном развитии и повышении качества образовательной практики.

### Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Т е о р и я	П р а к т и ка	Са мос то я тел ьна я раб ота слу ша тел я	Вс его ак. ч.
1	Модуль 1. Современные ориентиры обучения в начальной школе				9
1.1	Современные требования к обучению в начальной школе в условиях обновлённого содержания образования	1	1	1	3
1.2	Критическое мышление и творческий потенциал как ключевые образовательные результаты начального образования	1	1	1	3
1.3	Профессиональная роль учителя начальных классов в развитии мышления и творческих способностей обучающихся	1	1	1	3
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы развития мышления младших школьников				9
2.1	Возрастные особенности развития мышления и воображения младших школьников	1	1	1	3
2.2	Формирование критического мышления у обучающихся начальной школы	1	1	1	3
2.3	Развитие творческого мышления и креативности в учебной деятельности	1	1	1	3

3	Модуль 3. Развитие критического мышления обучающихся в учебном процессе				16
3.1	Технологии развития критического мышления в начальной школе	2	1	1	4
3.2	Вопросы высокого уровня и приёмы работы с мышлением на уроке	1	1	1	3
3.3	Работа с учебным текстом как средство развития критического мышления	1	1	1	3
3.4	Формирование навыков анализа, сравнения, обобщения и аргументации	1	1	1	3
3.5	Типичные затруднения младших школьников в развитии критического мышления и пути их преодоления	1	1	1	3
4	Модуль 4. Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы				16
4.1	Творческий потенциал личности ребёнка: условия и факторы развития	2	1	1	4
4.2	Использование творческих заданий и приёмов на уроках в начальной школе	1	1	1	3
4.3	Проектная и исследовательская деятельность как средство развития творчества	1	1	1	3
4.4	Геймификация и игровые технологии в развитии творческих способностей	1	1	1	3
4.5	Создание развивающей образовательной среды для поддержки детского творчества	1	1	1	3
5	Модуль 5. Современные педагогические технологии в развитии мышления и творчества				15
5.1	Дифференцированное обучение и индивидуальный подход в начальной школе	2	1	1	4
5.2	Формирующее оценивание как инструмент развития мышления обучающихся	2	1	1	4
5.3	Активные методы обучения и интерактивные формы работы	2	1	1	4
5.4	Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе	1	1	1	3
6	Модуль 6. Профессиональное развитие и педагогическая рефлексия учителя начальных классов				15
6.1	Педагогическая рефлексия как условие профессионального роста учителя	2	1	1	4
6.2	Анализ и совершенствование собственного урока в начальной школе	2	1	1	4
6.3	Разработка авторских заданий для развития критического и творческого мышления	2	1	1	4

6.4	Методическое взаимодействие и обмен педагогическим опытом	1	1	1	3
<b>Всего</b>					<b>80</b>

## 6. Организация учебного процесса

Образовательная программа реализуется в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников и предусматривает сочетание теоретического и практического компонентов с учетом принципов непрерывного профессионального развития педагогов начальной школы.

Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в условиях обновленного содержания образования, внедрения современных педагогических технологий, развития критического мышления и творческого потенциала обучающихся, а также повышения качества образовательного процесса в начальной школе.

Общий объем программы составляет 80 академических часов.

Формат и режим обучения

Программа реализуется в следующих форматах (в зависимости от технических возможностей образовательной организации и запроса слушателей):

очный формат;

дистанционный формат с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ;

смешанный (гибридный) формат обучения.

Рекомендуемый график реализации программы

При объеме 80 академических часов продолжительность программы составляет 10 учебных дней (по 8 академических часов в день).

Категория слушателей

Программа повышения квалификации предназначена для:

учителей начальных классов общеобразовательных школ;

педагогов, реализующих обновленное содержание образования в начальной школе;

педагогов, заинтересованных в развитии критического мышления и творческих способностей обучающихся;

педагогов, использующих или планирующих использовать современные педагогические и цифровые технологии в образовательном процессе;

молодых специалистов, нуждающихся в методической поддержке и развитии профессиональных компетенций.

Программа адресована педагогам начальных классов, ориентированным на профессиональный рост, обновление методического инструментария и повышение эффективности обучения младших школьников.

Формы обучения

Программа реализуется в смешанной форме обучения и включает:

Очные (аудиторные) занятия:



лекции;  
практические занятия;  
семинары;  
тренинги;  
мастер-классы;  
групповую и проектную работу;  
анализ педагогических ситуаций;  
практикумы по проектированию и анализу уроков начальной школы.

Дистанционные занятия:

вебинары;  
онлайн-консультации;  
работа с цифровыми образовательными ресурсами;  
выполнение заданий в электронной образовательной среде.

Самостоятельная работа слушателей:

выполнение индивидуальных и групповых заданий;  
разработка методических материалов и учебных заданий для начальной

школы;

подготовка мини-проектов и профессионального портфолио.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация направлена на оценку сформированности профессиональных компетенций педагогов начальных классов и проводится в следующих формах:

Защита итогового проекта

Презентация индивидуального или группового методического проекта, демонстрирующего практическое применение современных подходов к обучению в начальной школе (разработка урока, системы заданий, проекта, методического продукта и др.).

Презентация педагогического опыта

Представление результатов внедрения изученных методик, приемов развития критического мышления и творческих способностей обучающихся в образовательную практику.

Итоговое тестирование

Проверка теоретических знаний и методических подходов, освоенных в ходе обучения (по решению организаторов курса).

Используемые образовательные технологии и методы обучения

Интерактивные формы обучения

семинары-дискуссии и групповые обсуждения;  
практические мастер-классы и воркшопы;  
групповая работа с педагогическими кейсами.

Проектно-ориентированный подход

разработка индивидуальных и групповых мини-проектов;  
создание практико-ориентированных учебных заданий;  
защита и обсуждение проектов.

Цифровая образовательная среда  
использование цифровых образовательных ресурсов;  
визуализация учебного материала;  
анализ учебных достижений обучающихся с использованием цифровых инструментов.

Онлайн-обучение  
вебинары и видеолекции;  
виртуальные классы;  
совместная работа в облачных сервисах.

Кейс-метод и ситуационный анализ  
анализ педагогических ситуаций начальной школы;  
разбор типичных трудностей обучающихся;  
поиск эффективных методических решений.

Рефлексия и самооценка  
анализ собственного профессионального роста;  
оценка эффективности внедрения новых методов обучения;  
определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Итоговая характеристика программы

Использование указанных форм, методов и образовательных технологий обеспечивает практическую направленность программы, высокую вовлеченность слушателей, осмысленное освоение содержания курса и формирование устойчивых профессиональных компетенций педагогов начальных классов, направленных на развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся в соответствии с современными требованиями системы образования.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Раздел «Учебно-методическое обеспечение» определяет дидактический подход к реализации Программы, раскрывает содержание теоретического материала, систему заданий по усвоению учебного материала, а также критерии их самооценки. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает целостность

Программы, логическую взаимосвязь модулей и практическую направленность подготовки педагогов начальных классов.

Учебно-методическое обеспечение разработано с учетом:

возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся начальной школы (6–10 лет);

требований обновлённого содержания начального образования;

задач развития критического мышления и творческого потенциала младших школьников;

профессиональных функций учителя начальных классов.

Дидактический подход:	Дидактический подход программы направлен на формирование и развитие педагогических,
-----------------------	---

	<p>методических и цифровых компетенций учителей начальных классов через практико-ориентированное обучение. Программа построена на сочетании следующих подходов:</p> <p>деятельностного — через проектирование учебных ситуаций, заданий и уроков;</p> <p>компетентностного — через формирование у педагогов умений применять методы развития критического и творческого мышления в реальной практике;</p> <p>личностно-ориентированного — с учетом индивидуальных особенностей младших школьников;</p> <p>развивающего обучения — направленного на формирование мышления, инициативности и познавательной активности детей;</p> <p>рефлексивного подхода — через анализ и самооценку педагогической деятельности.</p> <p>Обучение педагогов ориентировано на:</p> <p>осмысление собственной практики преподавания в начальной школе;</p> <p>освоение конкретных методических приёмов и технологий развития мышления обучающихся;</p> <p>перенос полученных знаний и умений в ежедневную учебную деятельность.</p>
Теоретический материал:	<p>Теоретическая часть Программы направлена на формирование у педагогов системного понимания современных подходов к обучению в начальной школе, а также методологических основ развития критического мышления и творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Теоретический материал представлен в следующих формах:</p> <p>лекции и вебинары;</p> <p>презентации и аналитические материалы;</p> <p>методические рекомендации и пояснительные тексты;</p> <p>примеры педагогических практик начальной школы.</p> <p>Теоретическое содержание логически соотнесено с модулями Программы.</p>

	<p>Модуль 1 — раскрывает современные ориентиры начального образования, роль критического мышления и творчества как образовательных результатов.</p> <p>Модуль 2 — опирается на психолого-педагогические особенности младших школьников как основу выбора методов обучения.</p> <p>Модуль 3 — формирует понимание технологий развития критического мышления в учебном процессе.</p> <p>Модуль 4 — раскрывает методы развития творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Модуль 5 — систематизирует современные педагогические и цифровые технологии.</p> <p>Модуль 6 — ориентирован на профессиональную рефлексию и устойчивое развитие педагога.</p>
Задания по усвоению учебного материала:	<p>Задания по усвоению учебного материала имеют практико-ориентированный характер и направлены на формирование у педагогов умений применять современные методы обучения в начальной школе.</p> <p>В рамках Программы используются следующие виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ собственных уроков и педагогических ситуаций;</li> <li>разработка заданий для развития критического мышления младших школьников;</li> <li>проектирование творческих и проблемных учебных заданий;</li> <li>моделирование фрагментов уроков с активными и интерактивными методами;</li> <li>разработка авторских заданий и мини-проектов для начальной школы.</li> </ul> <p>Задания распределены по модулям и обеспечивают логическую преемственность: от понимания теоретических основ — к практическому применению и рефлексии.</p>
Критерии самооценки:	<p>Для формирования осознанного профессионального роста педагогов в Программе предусмотрена система самооценки результатов обучения.</p>

	<p>Самооценка осуществляется на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полнота и качество выполнения практических заданий;</li> <li>методическая обоснованность разработанных учебных материалов;</li> <li>соответствие заданий возрастным особенностям обучающихся начальной школы;</li> <li>способность применять методы развития критического и творческого мышления;</li> <li>уровень анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности;</li> <li>готовность внедрять разработанные материалы в практику преподавания.</li> </ul> <p>Самооценка проводится с использованием чек-листов, рефлексивных листов и аналитических заданий и не влияет на итоговую аттестацию, а служит инструментом профессионального развития педагога.</p>
--	--

## 8. Оценка результатов обучения

### 8.1. Цели и принципы оценивания

Оценивание результатов обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов начальных классов направлено на объективную и системную проверку уровня освоения содержания программы, а также на оценку сформированности профессиональных, методических и цифровых компетенций, необходимых для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

Система оценивания ориентирована на выявление способности педагогов:

- применять современные подходы к обучению младших школьников;
- развивать критическое мышление и творческий потенциал обучающихся;
- проектировать учебные задания и уроки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- использовать активные и интерактивные методы обучения;
- осуществлять формирующее оценивание и обеспечивать качественную педагогическую обратную связь.

Оценивание носит комплексный и практико-ориентированный характер и направлено не только на проверку теоретических знаний, но и на анализ умений слушателей применять полученные знания и навыки в реальной педагогической практике начальной школы.

Основные принципы оценивания

Прозрачность и объективность

Оценивание осуществляется на основе четко сформулированных и заранее доведенных до слушателей критериев, отражающих цели программы и ожидаемые результаты обучения. Критерии едины для всех участников и обеспечивают объективность и сопоставимость результатов.

#### Дифференцированный подход

Оценка учитывает индивидуальные особенности педагогов начальных классов, их профессиональный опыт, уровень методической подготовки и образовательные потребности. В процессе оценивания принимается во внимание динамика профессионального роста слушателей.

#### Постоянная обратная связь

Оценивание сопровождается регулярной, конструктивной обратной связью, направленной на поддержку профессионального развития педагогов, развитие педагогической рефлексии и повышение качества образовательного процесса в начальной школе.

### 8.2. Ключевые методы и формы оценки

Оценка результатов обучения осуществляется с использованием комплекса взаимосвязанных методов и форм, обеспечивающих всестороннюю оценку уровня освоения теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций педагогов начальных классов.

#### Текущая оценка

##### Задания для усвоения теоретического материала

В рамках текущего контроля слушатели выполняют тестовые, аналитические и письменные задания, направленные на проверку понимания:

современных требований к обучению в начальной школе;

особенностей развития критического и творческого мышления младших школьников;

принципов формирующего оценивания;

методов активного и интерактивного обучения;

роли учителя начальных классов в создании развивающей образовательной среды.

#### Практические задания

Практические задания направлены на оценку профессиональных умений и включают:

разработку заданий для развития критического и творческого мышления обучающихся;

проектирование фрагментов уроков начальной школы;

создание дидактических материалов и учебных ситуаций;

анализ учебных достижений обучающихся и подбор педагогических решений;

разработку элементов формирующего оценивания и обратной связи.

#### Групповые и индивидуальные задания

Оценка проводится в индивидуальной и групповой формах и направлена на выявление:

способности к профессиональному взаимодействию;  
умений обсуждать и аргументировать педагогические решения;  
уровня самостоятельности и ответственности в проектной деятельности.

### 8.3. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется на основе следующих групп критериев:

Теоретическая подготовка

Оценивается:

понимание современных подходов к обучению в начальной школе;  
знание методов развития критического и творческого мышления;  
понимание принципов формирующего оценивания;  
знание возрастных и психолого-педагогических особенностей младших школьников.

Практические умения

Оценивается:

умение проектировать уроки и задания для начальной школы;  
способность применять активные методы обучения;  
умение разрабатывать задания, направленные на развитие мышления и творчества;  
способность анализировать и корректировать собственную педагогическую практику.

Качество методических и проектных работ

Оценивается:

методическая обоснованность разработанных материалов;  
логичность структуры и соответствие целям обучения;  
практическая применимость разработанных заданий и уроков;  
уровень завершенности и целостности работ.

Самостоятельность и рефлексия

Оценивается:

степень самостоятельности при выполнении заданий;  
соблюдение сроков выполнения работ;  
способность к педагогической рефлексии и самооценке;  
готовность к профессиональному развитию.

### 8.4. Инструменты оценки

Для реализации системы оценивания используются следующие инструменты:

Тестирование и анкеты

диагностические и итоговые тесты для оценки теоретических знаний;  
анкеты обратной связи для анализа профессиональных потребностей слушателей.

Портфолио

индивидуальное портфолио, включающее выполненные задания, методические разработки, проекты и рефлексивные материалы.

Проектная работа и защита

защита итогового методического проекта (урок, система заданий, методический продукт);

оценка как результата, так и процесса работы.

Онлайн-инструменты оценки

использование цифровых платформ для выполнения заданий, тестирования и получения обратной связи;

электронные формы самооценки и рефлексии.

#### **Оценка шкалы замены баллов**

<b>Оценка</b>	<b>Диапазон в % показателей</b>	<b>Баллы</b>
5	90 – 100 %	36-40
4	75 – 89 %	30-35
3	50 -74 %	20-29
2	менее 50	менее 20

### **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение слушателей образовательной программы повышения квалификации педагогов начальных классов представляет собой систему организационных, методических и консультационных мероприятий, направленных на поддержку и развитие профессиональных компетенций педагогов после завершения обучения.

Посткурсовое сопровождение ориентировано на непрерывное профессиональное развитие педагогов, а также на практическое внедрение современных подходов к обучению, направленных на развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся начальной школы.

Цели посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение направлено на:

поддержку устойчивого применения педагогами начальных классов приобретённых знаний, умений и методических подходов в образовательной практике;

содействие в преодолении профессиональных и методических затруднений, возникающих при внедрении современных образовательных технологий;

создание условий для профессионального общения, обмена опытом и распространения эффективных педагогических практик;

развитие педагогической рефлексии и осознанного профессионального роста учителей начальных классов.

Форматы посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение реализуется в следующих форматах:

дистанционный (онлайн) формат (вебинары, онлайн-консультации, виртуальные круглые столы, методические семинары);

очно-дистанционный формат (периодические очные встречи, методические семинары и тренинги с использованием онлайн-коммуникации);



цифровой формат (использование образовательных онлайн-платформ, профессиональных сообществ и цифровых ресурсов).

Формы и методы посткурсового сопровождения

1. Консультирование и методическая поддержка

индивидуальные и групповые онлайн-консультации педагогов с преподавателями и экспертами программы;

сопровождение внедрения разработанных методических материалов, заданий и учебных проектов в практику начальной школы;

анализ профессиональных затруднений и совместный поиск педагогически обоснованных решений.

2. Проведение вебинаров и мастер-классов

тематические вебинары по вопросам развития критического мышления и творческого потенциала обучающихся начальной школы;

мастер-классы по практическому применению активных методов обучения, формирующего оценивания и интерактивных педагогических приёмов;

разбор практических кейсов и успешных педагогических практик.

3. Профессиональные онлайн-платформы и сообщества

организация профессионального сообщества педагогов начальных классов на цифровой платформе для обмена опытом и методическими материалами;

размещение и обновление электронной базы методических разработок, авторских заданий и учебных материалов, созданных участниками программы;

поддержка профессионального взаимодействия и сетевого сотрудничества педагогов.

4. Профессиональные мероприятия и обмен опытом

проведение круглых столов, методических семинаров и педагогических встреч с участием выпускников программы;

организация педагогических дискуссий и практико-ориентированных мероприятий по актуальным вопросам обучения в начальной школе;

проведение конкурсов методических разработок и учебных проектов, направленных на развитие мышления и творческих способностей обучающихся.

5. Мониторинг и обратная связь

регулярное анкетирование и опросы выпускников программы с целью оценки эффективности посткурсового сопровождения;

сбор и анализ обратной связи о трудностях и успешных практиках внедрения новых подходов;

корректировка форм и содержания сопровождения с учётом выявленных профессиональных потребностей педагогов.

Продолжительность посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение осуществляется в течение 6–12 месяцев после завершения программы повышения квалификации. Данный период позволяет педагогам начальных классов:

адаптироваться к применению новых методик и технологий;

получить своевременную методическую и консультационную поддержку;

закрепить приобретённые компетенции в реальной педагогической практике.

#### Итоговая характеристика

Продуманная система посткурсового сопровождения обеспечивает устойчивость результатов обучения, способствует повышению качества преподавания в начальной школе и создает условия для долгосрочного профессионального роста педагогов, ориентированного на развитие критического мышления и творческого потенциала обучающихся.

<b>Консультирование и поддержка</b>	<b>Индивидуальные консультации:</b> предоставление возможности слушателям курса получать индивидуальные консультации по вопросам применения новых знаний и методов в их образовательной практике. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч, телефонных звонков или личных встреч.
	<b>Тематические вебинары и мастер-классы:</b> организация дополнительных онлайн-мероприятий по актуальным вопросам, возникшим у слушателей после завершения курса.
	<b>Форумы и сообщества:</b> создание онлайн-платформ и сообществ для обмена опытом и обсуждения вопросов, связанных с аттестацией. Эти платформы могут быть использованы для совместного решения проблем и получения советов от коллег и экспертов.
<b>Ресурсы и материалы</b>	<b>Доступ к учебным материалам:</b> обеспечение постоянного доступа к учебным материалам, использованным в ходе курса, включая презентации, видеозаписи лекций, методические рекомендации и дополнительные ресурсы.
	<b>База данных с ресурсами:</b> поддержка базы данных с дополнительными ресурсами, такими как учебные пособия, статьи и исследования.
<b>Оценка и обратная связь</b>	<b>Регулярные опросы и анкеты:</b> проведение опросов для оценки применения полученных знаний и методов в практике, выявления трудностей и предложений по улучшению курса.
	<b>Сбор обратной связи:</b> оценка эффективности посткурсового сопровождения на основе обратной связи от слушателей и корректировка программ поддержки на основе полученных данных.
<b>Профессиональное развитие</b>	<b>Участие в конференциях и семинарах:</b> информация о предстоящих профессиональных мероприятиях, таких как конференции, семинары для расширения профессиональных знаний и контактов.
<b>Практическое применение</b>	<b>Проектная деятельность:</b> поддержка реализации проектов, разработанных слушателями в ходе курса, и помощь в их внедрении в образовательный процесс.
	<b>Менторство и наставничество:</b> назначение опытных наставников для предоставления практических рекомендаций и помощи в решении возникающих проблем.
<b>Техническая и методическая поддержка</b>	<b>Техническая помощь:</b> обеспечение поддержки по вопросам использования инструментов, применяемых в курсе.
	<b>Методическая поддержка:</b> консультации по вопросам разработки и адаптации учебных планов, методических материалов и применению новых методик в преподавании
<b>Документирование и отчетность</b>	<b>Отчетность по результатам применения:</b> сбор и анализ данных о результатах применения новых знаний и методов, разработка отчетов по выполнению целей и задач курса.
	<b>Документирование достижений:</b> предоставление сертификатов и других документов, подтверждающих успешное завершение курса и достигнутые результаты.

## 10.Список основной и дополнительной литературы

### Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстана

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования».

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

6. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>

10. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан ([www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz))

### Основная литература

1.Абилькасымова А.Е. Теория и методика начального обучения. – Алматы: Білім, 2020. – 312 с.

2.Кудайбергенова К.С. Компетентностный подход в современном образовании. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 256 с.

3.Нурахметов Н.Н. Инновационные педагогические технологии. – Алматы: Рауан, 2020. – 280 с.

4.Тургынбаева Б.А. Развитие творческих способностей учащихся. – Алматы: Мектеп, 2021. – 198 с.

5.Мухамеджанова Т.М. Психология и развитие мышления младших школьников. – Алматы: Білім, 2020. – 176 с.

6.Коянбаев Ж.Б. Педагогика: учебник. – Алматы: Рауан, 2021. – 384 с.

7.Сманов А.К. Методика обучения в начальной школе. – Алматы: Мектеп, 2020. – 224 с.

8.Оразбаева Ф.Ш. Технология развития критического мышления. – Алматы: Ана тілі, 2021. – 192 с.

9.Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения. – Алматы: Рауан, 2020. – 160 с.

10.Сейталиев А.С. Формирование функциональной грамотности учащихся. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 210 с.

11.Бектаева К.Б. Организация образовательного процесса в начальной школе. – Алматы: Мектеп, 2022. – 240 с.

12.Алимкулова Г.К. Активные методы обучения в начальной школе. – Алматы: Білім, 2020. – 180 с.

#### **Дополнительная литература**

13.Толегенова С.Ж. Развитие креативного мышления младших школьников. – Алматы: Рауан, 2021. – 168 с.

14.Калиева А.М. Современная методика начального образования. – Алматы: Мектеп, 2022. – 260 с.

15.Ермекова Г.Ж. Профессиональная компетентность учителя начальных классов. – Алматы: Өрлеу, 2021. – 200 с.

16.Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.

17.Кларин М.В. Инновационные модели обучения. – М.: Юрайт, 2020. – 192 с.

18.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2021. – 256 с.

19.Поливанова К.Н. Возрастная психология младшего школьника. – М.: Юрайт, 2020. – 208 с.

20.Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. – М.: Академия, 2021. – 320 с.